

PROGETTAZIONE DI UN EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO

NOME DEL GRUPPO	Centro storico	
Nome dei componenti del gruppo	Baratta Gloria, DeCicco Adele, Noè Rosalba, Piccoli Serafina, Romano Laura, Spezzano Maria, Terranova Giulia.	
TITOLO DELL'EAS	INSIEME....SI PUO'	
TARGET (CLASSE, Età, ALUNNI...)	Bambini di 5 anni	
Campi di Esperienza	Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini ,suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.	
COMPETENZA/E CHE L'EAS MIRA A SVILUPPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare con gli strumenti tecnologici, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione. - Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. - Coordinarsi con gli altri. 	
VALUTAZIONE	Schede di osservazione Griglie di valutazione	
FASI	PROGETTAZIONE	TEMPO ASSEGNATO
Preparatoria	L'insegnante racconta la storia in sezione e procede alla visione del video con l'utilizzo di Padlet raggiungibile a questo link: https://padlet.com/giulia_terranova/lzuwj4y12r7h	30 MINUTI
Operatoria	Presentazione delle immagini della storia e ricomposizione da parte del bambino della storia stessa in sequenze. Padlet raggiungibile a questo link: https://padlet.com/giulia_terranova/vd72zcsf33dp	10 MINUTI
Ristrutturativa	Conversazione in circle-time	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE (indicare per ogni alunno il livello raggiunto:avanzato-intermedio-base-iniziale)

VALUTAZIONE DEL PERCORSO: RUBRICHE.

Alunni: Sezione		Alunno 1	Alunn o 2	Alunn o 3	Alunn o 4	Alunno 5	Alunn o 6	Alunno 7	Alunn o 8	Alunno 9
INDICATORI DELLE COMPETENZE OSSERVATE ATTRAVERSO IL COMPITO										
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riflette, si confronta discute con gli adulti e gli altri bambini.	A	A	B	A	C	A	B	B	C
	Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	B	B	C	B	C	A	B	A	C
COMUNICAR E IN LINGUA MADRE	Chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività	A	B	B	A	B	A	B	A	C

PROGETTAZIONE DI UN EPISODIO DI APPRENDIMENTO SITUATO

	e definirne le regole									
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Sa argomentare, confrontarsi	B	B	B	B	B	C	A	A	C
	Si misura con la creatività e la fantasia	B	B	C	A	B	A	B	A	B
COMPETENZE DIGITALI	Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione, attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	A	A	B	A	B	B	B	A	A

LEGENDA: A avanzato

B intermedio

C base

D iniziale

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER L'INFANZIA

ALUNNO: SEZIONE:	COMPETENZE RELAZIONALI E METACOGNITIVE			
OSSERVAZIONI				
Il lavoro mi è piaciuto?	X			
Ho contribuito con le mie idee?				X
Ho chiesto agli altri le loro idee?			X	
Ho chiesto aiuto quando ne avevo bisogno?				X
Ho contribuito al lavoro del gruppo?		X		